МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

г. Астрахань

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "Лицей №2"
Гашилова И.Э.	Сапрыкина Н.П.	Лукин Н.В.
Протокол №1 от «26» 08.2026г.	«27» 08. 2026 г.	Приказ №123 п.5 от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса социально-экономического профиля

г. Астрахань 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12 августа 2022 г. N 732 и ФОП СОО; Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы №598 Приморского района Санкт-Петербурга.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом

программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся

получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и

другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и инсценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо

предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой

- непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического

использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

– рефератов;

– статей, обзоров;

– отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям; – моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

– конференций,

– семинаров

– круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

– консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

– мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);

– провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);

– наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;

– координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;

– имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

– имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);

– повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;

– самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;

– возможность совместной

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС

1. Введение в проектную деятельность.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии оценки проекта.

2. Методология и технология проектной деятельности.

Методы исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Структура проекта/исследовательской работы. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

3. Работа с информацией.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и интернет-ресурсами. Правила оформления цитат, составление конспектов, тезисов, аннотаций, рефератов. Понятие плагиата и способы его избегания.

4. Технологии визуализации и систематизации информации.

Диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты. Интеллект-карты, скетчи, инфографика. Скрайбинг. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

5. Планирование и осуществление проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа над введением, теоретической и практической частями проекта. Сбор и систематизация материалов. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.

6. Подготовка к защите проекта.

Создание компьютерной презентации. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической и аргументирующей речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Коммуникативные барьеры при публичной защите.

7. Защита и рефлексия проекта.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Анализ достижений и недостатков. Рефлексия проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

− самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

− давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
− раскрывать этапы цикла проекта;
− самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
− владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
− публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4 ч)	
1.1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1
1.2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
1.3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
1.4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1
	Итого по разделу	4
	Раздел 2. Методология и технология проектной деятельности (4 ч)	
2.1	Этапы работы над проектом.	1

2.2	Методы исследования.	1
2.3	Технология составления плана работы.	1
3.4	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1
	Итого по разделу	4
	Раздел 3. Работа с информацией (3 ч)	
3.1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
3.2	Алгоритм работы с ресурсами интернета. Составление глоссария.	1
3.3	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1
	Итого по разделу	3
	Раздел 5. Планирование и осуществление проекта (10 ч)	
5.1	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1
5.2	Работа над введением научного исследования.	2
5.3	Работа над теоретической частью проекта.	3
5.4	Работа над практической частью проекта.	4
	Итого по разделу	10
	Раздел 6. Подготовка к защите проекта (4 ч)	
4.1	Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование.	1
4.2	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1
4.3	Интеллект-карты. Создание скетчей. Инфографика. Скрайбинг.	1
4.4	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1
	Итого по разделу	4
	Раздел 7. Защита и рефлексия проекта (5 ч)	
7.1	Представление работы, предзащита проекта.	1
7.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1
7.3	Защита проекта / исследовательской работы.	2
7.4	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1
	Итого по разделу	5
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Методы исследования.	1
7	Технология составления плана работы.	1
8	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1
9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
10	Алгоритм работы с ресурсами интернета. Составление глоссария.	1
11	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1
12	Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование.	1
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1
14	Интеллект-карты. Создание скетчей. Инфографика. Скрайбинг.	1
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1
16	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1
17	Работа над введением научного исследования.	1
18	Работа над введением научного исследования.	1

19	Работа над теоретической частью проекта.	1
20	Работа над теоретической частью проекта.	1
21	Работа над теоретической частью проекта.	1
22	Работа над практической частью проекта.	1
23	Работа над практической частью проекта.	1
24	Работа над практической частью проекта.	1
25	Работа над практической частью проекта.	1
26	Создание компьютерной презентации	1
27	Создание компьютерной презентации	1
28	Подготовка публичного выступления. Коммуникативная деятельность.	1
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1
30	Представление работы, предзащита проекта.	1
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1
32	Защита проекта / исследовательской работы.	1
33	Представление работы, предзащита проекта.	1
34	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: https://arzamas.academy Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: https://komiinform.ru/news/164370/

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info

Волонтёрский педагогический отряд. – Режим доступа: http://www.ruy.ru/organization/activities/

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: https://habr.com/post/329758

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: http://preactum.ru/

Понятие «цель». – Режим доступа: http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217 Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа:

https://startupnetwork.ru/startups/

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990

Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method

Проведение опросов. – Режим доступа: http://anketolog.ru

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru

Программы для монтажа. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)». – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/